



KENYATTA UNIVERSITY
UNIVERSITY EXAMINATIONS 2011/2012
SECOND SEMESTER EXAMINATION FOR THE DEGREE OF BACHELOR OF
EDUCATION
ECT 323: GERMAN METHODS

DATE: Monday 26th March, 2012

TIME: 8.00 a.m. – 10.00 a.m.

Aufgabe 1 ist **pflicht**. Beantworten Sie neben Aufgabe 1 **drei** weitere Aufgaben.

1. (A) Was bezeichnet „Methodik“ im Zusammenhang mit dem Deutschunterricht? Beziehen Sie sich sowohl auf den engeren als auch den weiteren Sinn des Begriffs. (5 P)
(B) Wie kann ein kulturell orientierter Fremdsprachenunterricht das effektive Lernen einer Fremdsprache ermöglichen, nach dem interkulturellen Ansatz? Listen Sie 10 Punkte auf. (10 P)
(C) Vergleichen Sie die Grammatikübersetzungsmethode mit dem kommunikativen Ansatz, einer modernen Unterrichtsmethode. Warum eignet sich der kommunikative Ansatz als effektiver in der Fremdsprachenvermittlung? Erläutern Sie 5 Vergleichspunkte. (10 P)
2. (A) Welche Bedeutung haben Lieder in der Vermittlung des Deutschunterrichts? (6 P)
(B) Welche Funktion dienen Aufgaben vor- und nach dem Hören? (4 P)
(C) Nennen Sie 5 Typen von Aufgaben während des Hörens. (5 P)
3. (A) Was können Sie als LehrerIn als „gutes Lesen“ bezeichnen? (5 P)
(B) Nennen Sie 5 Lesestile. (5 P)
(C) Warum ist es empfohlen, den Lernenden zu erlauben, **selbst** den richtigen Lesestil für bestimmte Aufgaben zu wählen? (1 P)
(D) Was ist das grobe Ziel beim Trainieren von Lesen im Fremdsprachenunterricht? (1 P)
(E) Was bestimmt das Leseziel? (1 P)
(F) Nennen Sie jeweils eine geeignete Aufgabensorte für „vor-“ und „nach dem Hören“. (2 P)
4. Übungen zur Entwicklung bzw. Verbesserung der Schreibfähigkeit lassen sich in vorbereitende-, aufbauende- und strukturierende Übungen einordnen. Welche Strategien würden Sie als LehrerIn auf jeder dieser Phasen einsetzen, um das Schreiben zu trainieren? Nennen Sie jeweils 5. (15 P)
5. (A) Erläutern Sie die folgenden Elemente der Lehrskizze:

a. Lernziel

b. Lernaktivitäten

c. Sozialform

d. Materialien

e. Medien

f. Lehreraktivitäten

(6 P)

(B) Der Lernprozess abläuft in 4 Phasen (nach der **Didaktischen Analyse**). **Was** steht in jeder Phase, und **welche Phase** ist am wichtigsten und **warum**? (9 P)

6. Bereiten Sie anhand der beiliegenden Kopie des Kurrikulums von Deutsch an der kenianischen Sekundarschule einen entsprechenden Stoffverteilungsplan für die ersten 2 Wochen des ersten Trimesters in Form 2. Stellen Sie sich vor, dass Sie über 3 Unterrichtsstunden pro Woche verfügen. (15 P)

FORM TWO

SKILL	GRAMMAR REQUIREMENTS for the whole year	TOPICAL CONTENTS for the whole year
2.1 LISTENING COMPREHENSION By the end of Form 2, the learner should be able to: a) display a detailed understanding of longer but simply-structured questions, instructions and statements by classmates and the teacher and respond accordingly b) display a detailed and extensive understanding of longer face-to-face conversations and recorded dialogues and simple descriptive texts presented at moderate speed, with mostly known but newly-arranged linguistic and / or numerical elements and within a slightly new cultural context c) display an understanding of prosodic elements, i.e. volume, speed, rhythm and intonation, and interpret the intentions and emotional state of the speakers in different contexts. 2.2 SPEECH PRODUCTION By the end of Form 2, the learner should be able to: a) interact with others in longer, guided dialogues b) engage in role plays e.g. simulated everyday situations and interviews with familiar speech patterns to be freely arranged by the learners c) play out familiar situational scenes which call for an interpreter	- countable and uncountable nouns - nominative case: negative article - accusative case: definite, indefinite, negative and possessive articles - dative case: definite article/singular and plural after prepositions - prepositions governing the accusative and dative cases (Wechselpräposition) - prepositions governed by the accusative case "ohne", "durch", "für" and "gegen" - formation of the present perfect tense, using the auxiliary verbs "haben" and "sein" - verbs with separable prefixes (present tense and present perfect tense) - auxiliary verbs "müssen", "(nicht) dürfen" (present tense) - imperative mood of the verb in main clauses (regular and irregular verbs) - articles as pronouns in the nominative and accusative cases - word order in subordinate clauses - main clause conjunctions "dann", "danach", "sondern"	Everyday life in Kenya and Germany, e.g. - food and shopping - telling time - daily (school) routine - describing rooms and places - holiday activities - ordinal numbers

d) make and respond to detailed, longer but simply-structured requests e) issue and follow detailed, longer but simply-structured instructions f) formulate observations, in basic German, on linguistic structures of the German language g) present simple talks about themselves and their immediate environment h) extract simple information on geographical and political features of Kenya from maps and tables i) verbalise basic information from a picture in simply-structured sentences j) formulate simply-structured questions and give answers based on written texts k) display a more refined use and understanding of prosodic elements, i.e. volume, speed, rhythm and intonation l) read out new texts with new simple words with correct pronunciation at moderate speed m) sing songs or recite short but more complex texts, e.g. poems, with basically familiar linguistic elements and present them with appropriate gestures n) interact with others in role plays with simple and controversial situations.	- the conjunctions "weil", "dass" (subordinate clauses) - subject and object pronouns (nominative and accusative cases) - descriptive adjectives (in predicative use)	
2.3 READING COMPREHENSION By the end of Form 2, the learner should be able to: a) display a detailed and extensive understanding of easy didactically-adapted texts, i.e. dialogues and descriptive texts with some unknown words whose meaning can be inferred from the context b) carry out skimming and scanning strategies in easy German texts c) display understanding of simple, written questions, instructions and explanations referring to reading, speaking, writing and to grammar		

- d) display an understanding of the basic linguistic terminology
- e) carry out reading-aloud-exercises in order to improve pronunciation and intonation
- f) utilise reading skills to support listening comprehension (through the use of worksheets) and to improve pronunciation and intonation
- g) utilise reading skills to deduce the meaning of new words, new structures, e.g. in songs, poems
- h) recognise the structure of simple German texts through structure signals, i.e. paragraphs, connectors, transitional devices, cohesives
- i) read longer, didactically-adapted texts, e.g. adventure stories for pleasure.

2.4 WRITING

By the end of Form 2, the learner should be able to:

- a) note down key information from oral and written texts and complete tables
- b) utilise text structure signals, i.e. paragraphs, connectors for main and subordinate clauses, transitional devices, sentence order
- c) write more detailed answers to simple questions on texts or topics dealt with in class
- d) rewrite sentences or short texts by changing the subject perspective and tense following a given text structure
- e) complete more complex sentences and texts with known linguistic elements
- f) with short simply-structured more creative texts directed by questions or simulated by pictures on topics dealt with in class, e.g. longer dialogues, short narrative and descriptive texts on own experience, short informal letters.